

Onderwerp: Examenmonitor voortgezet onderwijs, overleg 15-06-16, agendapunt 3

Van: pe2bs <rj.jongeling@kpnmail.nl>

Datum: 11-05-16 21:33

Aan: cie.ocw@tweedekamer.nl

Kapelle, 11 mei 2016.

Aan de leden van de Vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Op de agenda van uw overleg van 15 juni 2016 staat als derde agendapunt: *31289-273 Examenmonitor voortgezet onderwijs 2015*. Naar aanleiding van dit agendapunt en de brief van de staatssecretaris wil ik uw aandacht vragen voor het volgende.

In de brief van de staatssecretaris wordt ingegaan op de totstandkoming van de schriftelijke examens. De digitale examens, de belangrijkste examenvorm in de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen van het vmbo, blijven buiten beschouwing. Het is mij niet duidelijk waarom dit gebeurt en of deze lacune op een later moment alsnog wordt ingevuld maar ik wil u in overweging geven dat er alle reden is om ook de kwaliteitscirkel van het examenproces van de digitale examens op een vergelijkbare wijze te bespreken.

Het door het CvTE openbaar gemaakte examen wiskunde voor de basisberoepsgerichte leerweg, 2015 variant 1h, laat tekortkomingen zien die bij een schriftelijk examen voor vmbo-t, havo of vwo door het onderwijsveld niet geaccepteerd zouden worden. Voor een gedetailleerde beschrijving van de tekortkomingen van dit examen verwijs ik u naar de bijlage. De bijlage bevat een PDF van het artikel dat ik over dit examen in Euclides nummer 5, het blad van de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren, heb gepubliceerd.

Een belangrijk kenmerk van de digitale examens is dat zij in verschillende varianten en op verschillende momenten worden afgenomen. Het zal duidelijk zijn dat gedurende de afnameperiode de opgaven geheim moeten blijven maar de eisen aan geheimhouding gaan verder. Ook na de examenperiode mogen de verschillende examenvarianten niet openbaar worden gemaakt. Uiteraard overleggen docenten op school met collega's over antwoorden van individuele leerlingen maar het examen als geheel kan niet met collega's van andere scholen worden besproken. Met deze collega's discussiëren over de samenstelling van het examen, de vraagstellingen, de gebruikte contexten en de beperkingen die de digitale afname de leerling oplegt, is door de geheimhoudingsplicht niet mogelijk. Het digitale examen uit 2015 laat naar mijn mening zien dat daar toch alle reden voor is.

Persoonlijk ben ik van mening dat de leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg recht hebben op kwalitatief goede examens. Het digitale examen wiskunde basisberoepsgericht uit 2015 laat zien dat democratische controle vanuit het onderwijsveld noodzakelijk is. Ik vraag u dan ook bij de bespreking van agendapunt 3, 31289-273 Examenmonitor voortgezet onderwijs 2015, ook aandacht te besteden aan het toezicht op de kwaliteit van de digitale centrale examens in de basis- en kader beroepsgerichte leerwegen van het vmbo.

Met vriendelijke groet,

Ruud Jongeling

docent wiskunde vmbo - BB en KB

rj.jongeling@kpnmail.nl

tel: 06-20.19.18.81

—Bijlagen:—————

Digitaal Examen Basisberoepsgericht.pdf

1,0 MB